

МБУК «Кочубеевская межпоселенческая  
библиотека им. А.В.Рубеля»

## МЕТОДИКА ПРОВЕДЕНИЯ БИБЛИОТЕЧНЫХ УРОКОВ

**Мы вас ждем по адресу:**

с.Кочубеевское  
ул. Октябрьской революции, 63  
МБУК «КРКО»  
отдел «Межпоселенческая центральная библиотека»

E-mail: (<http://kmb.stv.muzkult.ru/about/>)

Тел.: 8 (86550) 2-19-02, 2-46-10,  
2-00-13

Факс: 8 (86550) 2-04-49



**Методические рекомендации**

Кочубеевское, 2020

## УВАЖАЕМЫЕ КОЛЛЕГИ!

Библиотека - информационный центр, обладающий опытом в области поиска и получения необходимых данных, причем не только из своих внутренних, но и из внешних источников. В области формирования информационной культуры библиотеки преследуют следующие цели:

- подготовить своих пользователей к жизни в современных информационных условиях, к восприятию различной информации;
- - научить овладевать способами коммуникации с помощью технических средств и современных информационных технологий.

Для каждой возрастной группы читателей определен объем библиотечно-библиографических знаний. **В объем знаний и навыков учащихся 1-4-х классов входят:** умение просматривать книги при выборе (автор, название, художник); знание

емов, оптимальных для данного типа урока, для данной темы, для данной возрастной группы и т.п. Но, как правило, проводится краткий опрос учащихся на выявление опорных знаний, дается изложение нового материала, выполняется практическая работа учащихся на закрепление нового материала, проверяется степень усвоения знаний и дается домашнее задание.

**Подведение итогов** включает анализ деятельности учащихся на уроке, а также оценку результатов собственной деятельности по проектированию и реализации на практике занятия.

Результативность урока зависит и от таких моментов, как умение вызвать интерес к теме, эмоциональность подачи материала, познавательная активность учащихся.



как викторины, интеллектуальные турниры, библиографические и ролевые игры, конкурсы, литературные путешествия, литературные гостиные, устные журналы, информины и т.д.

**Подготовительный этап занятия** предполагает выбор темы, места и форму проведения занятия. Желательно провести предварительный тестовый опрос учащихся с целью выявления уровня их подготовки. Необходимо подобрать и изучить нужную литературу, подготовить наглядный материал, оформить книжную выставку по теме, по мере необходимости, стенды, плакаты, подобрать цитаты. Важной частью подготовки занятия является составление плана его проведения, где обязательно рассматриваются цели и задачи урока, разрабатывается ход самого урока, его основное содержание, продумываются контрольные вопросы. Кроме этого, необходимо продумать техническое оснащение, подготовить раздаточный материал для практической части урока.

**Проведение занятия** – это основной этап урока. Технология его проведения может быть разнообраз-

отдельных элементов книги ( обложка, титульный лист, оглавление, иллюстрации и т.д. ); умение выбирать и читать нужные книги; - использование выставок, плакатов, альбомов, как средств выбора книг для чтения.

**Учащимся 4-го класса** даются также первые сведения о рекомендательных указателях, библиографических списках литературы в энциклопедии „Что такое? Кто такой?“.

**В объем знаний и навыков учащихся 5-6-х классов входят:** более широкое знание элементов книги (предисловие, послесловие, словарь книги, иллюстрации); периодическая печать; умение пользоваться систематическим каталогом; умение использовать при выборе книги справочнобиблиографический аппарат (СБА): картотеки, справочный фонд, рекомендательные библиографические пособия; знания об энциклопедических изданиях, словарях.

**Знания и навыки учащихся 7-9-х классов** характеризуются расширением диапазона познавательных интересов, углублением нравственных и эстетических чувств читателей. Воспитываются навыки и привычки систематической работы со справочной

литературой. Изучаются темы: „Работа со справочной литературой“, „Характеристика научно-познавательной литературы“, „Как работать с критической литературой“.

В 9-х и 11-х классах проходят занятия по технологии самостоятельного написания и оформления рефератов, докладов, выступлений, конспектов и т.п. Формируют умения найти нужную литературу, составить план, сделать выписки, оформить подготовленный текст в виде сообщения заданной формы (сочинение, рецензию и др.).

**Ожидаемые результаты реализации системы уроков.** Учащиеся должны: уметь правильно называть произведения (фамилия автора, заглавие книги); знать основные элементы книги (титульный лист, оглавление, предисловие, аннотация, послесловие) уметь определять по ним примерное содержание книги при беглом ее просмотре; уметь самостоятельно выбирать научно-популярные и художественные книги, использовать справочную литературу, периодическую печать; знать источники информации на непечатных носителях (фоно, видео, аудио материалы); уметь бережно обращаться с произведе-

печати; уметь пользоваться справочно-библиографическим аппаратом библиотеки, знать структуру каталогов и картотек; уметь пользоваться справочным аппаратом книги; знать и уметь использовать многообразие справочных изданий; уметь правильно пользоваться научной, научно-популярной литературой; знать многообразие информационных ресурсов; уметь найти информацию на нетрадиционных носителях информации (CD-ROM и др.); уметь правильно оформить результаты самостоятельной работы, т.е. умение усваивать и воспринимать прочитанное (составление планов, конспектирование, аннотирование, рецензирование и т.п.); уметь использовать полученные ББЗ в освоении наук.

**Каждый библиотечный урок должен соответствовать задачам и целям урока: образовательной, воспитательной, развивающей.**

**Формы проведения библиотечного урока** – разнообразны. Чаще всего используется классическая форма с кратким повтором пройденного, изложением нового материала и его закреплением. Но сегодня актуальны такие активные формы занятий,